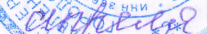


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления образования
администрации городского округа
г. Воронеж



К.Г. Викторов

«27»  2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 168»


Н.А. Азарова

«27»  2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Центр развития ребенка – детский сад № 168»

на 2015-2019 гг.

Принята решением
педагогического совета
протокол от 14.01.2015 г. № 3

Содержание

I	Введение	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	4
1.3.	Информационная справка о МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168»	8
II	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
2.1.	Анализ проектирования образовательного пространства ДОО	15
2.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	25
2.3.	Анализ кадрового состава	26
2.4.	Анализ уровня взаимодействия с семьей	29
2.5.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	31
2.6.	Анализ состояния методической базы	34
2.7.	Анализ взаимодействия с социумом	37
III	Концепция и стратегия развития	
3.1.	Концептуальные основы Программы развития ДООУ	40
3.2.	Стратегия и тактика развития МБДОУ	42
3.3.	Этапы реализации Программы развития	43
3.4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	43
IV	План действий по реализации программы развития	
4.1.	Мероприятия по достижению целей и условия их реализации	46
V	Определение перспектив дальнейшей работы	53
VI	Заключение	54

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость модернизации и повышения качества дошкольного образования. Это продиктовано образовательной политикой государства и запросами родительской общественности.

В основе модернизации и повышения качества образования - организация и внедрение в педагогическую практику ДОУ инновационной деятельности. К тенденциям, способствующим внедрению инновационной деятельности, относятся:

- Требования гуманизации образовательного процесса и к качеству образования;
- Учет многообразия интересов и потребностей детей и их родителей;
- Потенциальные возможности кадрового педагогического состава как основного ресурса развития системы образования;
- Обогащение предметно-пространственной образовательной среды современным инновационным оборудованием, качественным игровым развивающим инструментарием, обновление программно-методического обеспечения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья.

Реализация данных тенденций возможна в соответствии с разработанной Программой развития дошкольного учреждения, готового работать в инновационном режиме.

Программа развития разрабатывается на основе конкретного анализа состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики и специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития определяет цель, план действий по ее реализации, этапы и сроки их выполнения, а также роль каждого участника образовательных отношений в достижении конечного результата.

1.2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 168» на 2015-2020г.г.
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Практическая значимость Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р;• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»);• Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г. №63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»;• Приказ Управления образования администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. №497/01-06 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа г. Воронеж»;• Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 168»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты МБДОУ.
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №168»– Азарова Наталья Александровна, заместитель заведующей по УВР – Терехова Галина Александровна, заместитель заведующей по АХР – Бобровская Ирина Станиславовна, старший воспитатель – Алешкина Екатерина Витальевна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №168», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №168».
Постановление об утверждении программы	Педагогический совет МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №168», протокол № 3 от 14.01.2015г. Приказ заведующей МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №168» от 27.04.2015г.
Цель программы	Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия. Создать предпосылки для роста личностных достижений детей; • Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо–физического здоровья детей; • Создать условия для повышения профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога; • Внедрение в образовательный процесс инновационных методик технологий с целью формирования банка инновационных ресурсов; • Обеспечить построение инновационной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ; • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в условиях введения ФГОС ДО; • Расширять взаимовыгодное социальное партнёрство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства; • Пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике, информационной сети
Назначение программы	Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 168» за предыдущий период. В программе отражены инновационные подходы к организации и содержанию образования, управлению дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p><i>Условия реализации Программы</i></p>	<p>Создание предметно-развивающего игрового образовательного пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Подбор современного методического и дидактического материала.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий.</p> <p>Формирование и реализация индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов воспитанников МБДОУ.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и на региональном уровне.</p> <p>Повышение интереса родительской общественности к деятельности ДОО.</p>
<p><i>Период и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2015 по 31.12.2019г.</p> <p>I этап – 2015-2016 гг.: мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2016-2019 гг.: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу дошкольного учреждения.</p> <p>III этап – 2019г.: - подведение итогов и анализ результатов деятельности в соответствии с целью и поставленными задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p><i>Возможные риски</i></p>	<p>Быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.</p>
<p><i>Источники финансирования Программы</i></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, за счет средств субвенции, привлечение дополнительных инвестиций (участие в Грантах и конкурсах).</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современная предметно- пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. • Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. • Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность системы дополнительного образования. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Разработка и реализация педагогических проектов. • Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. • Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях. • Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ. • Формирование позитивного имиджа МБДОУ. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
<p><i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i></p>	<p>Администрация детского сада</p>
<p><i>Сроки предоставления отчётности реализации Программы развития ДОУ</i></p>	<p>Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчёта, самоанализа деятельности дошкольной организации) на сайте ДОУ, родительских собраниях.</p>

1.3. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад №168»

<p>Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №168» Лицензия серия А № 302865 на право ведения образовательной деятельности от 21 января 2013 г. Регистрационный № И - 3962, бессрочно. Устав (новая редакция), утверждённый постановлением администрации городского округа город Воронеж от 15.10.2014г. №1436</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование городской округ город Воронеж. Полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа город Воронеж.</p>
<p>Администрация ДОУ</p>	<p>Заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №168»– Азарова Наталья Александровна, заместитель заведующей по УВР – Терехова Галина Александровна, заместитель заведующей по АХР – Бобровская Ирина Станиславовна</p>
<p>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</p>	<p>Ясли-сад № 168 введен в эксплуатацию на основании решения исполнительного комитета Совета народных депутатов города Воронежа от 31.12.1986 № 134-Р «Об утверждении актов государственной приемочной комиссии».</p> <p>На основании приказа районного отдела народного образования администрации Коминтерновского района города Воронежа от 06.01.1998 № 12/1 «О переименовании дошкольных образовательных учреждений» ясли-сад № 168 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 168».</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 168» зарегистрировано регистрационной палатой администрации города Воронежа 21.04.1998 за № 3662/113469.</p> <p>Инспекцией Федеральной налоговой службы по Коминтерновскому району города Воронежа учреждение поставлено на учет 22.09.1998 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1033600031057 с присвоением ИНН/КПП 3662050351/366201001.</p> <p>На основании постановления главы администрации Коминтерновского района города Воронежа от 29.04.1999 № 168/1 дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 168» реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная</p>

	<p>школа – детский сад».</p> <p>Постановлением администрации городского округа города Воронежа от 29.03.2004 № 469 муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 1».</p> <p>На основании постановления главы городского округа город Воронеж от 28.12.2011 № 1471 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1» путем изменения типа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1» изменен тип Учреждения.</p> <p>Постановлением главы городского округа город Воронеж от 25.12.2012 № 1137 «Об изменении вида и наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1» изменен вид и наименование Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 168».</p> <p>Полное наименование Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 168».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 168».</p>
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</p>	<p>Российская Федерация, 394088, г. Воронеж, ул. Хользунова, 108а телефон (473) 267-28-18 e-mail: shkola_cad1@mail.ru официальный сайт: http://detsad168.ru/</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Строение - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Год постройки - 1986 г. <i>Характеристика здания</i> общая площадь помещений: 2570.8 м² Этажность: два этажа; <i>Материалы строения:</i> Фундамент здания: сборные железобетонные блоки Стены: крупнопанельные – 75%, кирпичные – 25% Перегородки: гипсолитовые – 75%, кирпичные – 25% Перекрытия: железобетонные с цементной стяжкой на полах, покрытыелинолеумом. Чердачное помещение отсутствует. Имеется подвальное помещение. Кровля: рубимакс по ж/б плитам.</p>

	<p>Оконные проемы: деревянные – 30%, масляное окрашивание, пластиковые – 70%, распашные. Дверные рамы: деревянные масляное окрашивание Лестницы и входы: сборные ж/б конструкции Внутренняя отделка: штукатурка с клеевой окраской стен и потолков. Отопление: центральное; Канализация: трубы чугунные, частично заменены на пластиковые; Водоснабжение: центральное; Электроосвещение: скрытая проводка.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права собственности на здание (оперативного управления) 36-АД №152875 выдано 11.07.2013г. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком - 36-АД № 152870 от 11.0.2013 г. На территории имеется 14 прогулочных площадок с теньевыми навесами, каждая площадка оснащена игровым и спортивным оборудованием. Участки озеленены: разбиты клумбы, высажены кустарники и деревья, засеяны газоны.</p>
<p>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности (12 часового пребывания).</p> <p>Из них :</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшие группы -3 - средняя группа -3 - старшая группа -4 - подготовительная к школе группа- 3. <p>Проектная мощность дошкольного учреждения 320 мест, фактически 336 детей.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В здании детского сада расположены 13 групповых помещений, в которых имеются отдельные спальни, приемная, туалетные комнаты. - Кабинет заведующей - Информационно-методический кабинет - Медицинский блок (прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор) - Музыкальный зал - Спортивный зал - Бассейн

	<ul style="list-style-type: none"> - Логопункт - Пищеблок - Прачечная. <p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (с 7.00. до 19.00. час.). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
Основная цель детского сада	Создание условий и организация образовательного процесса, позволяющих воспитать основы базовой культуры личности дошкольников, сохранить и укрепить их здоровье, обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

	-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---

Достижения МБДОУ.

Несомненно, что об уровне развития МБДОУ могут свидетельствовать достигнутые результаты:

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Статус	ФИО	название конкурса	место	Реквизиты
	Всероссийский	Дворцевая Елена Васильевна	"Что нам стоит дом построить"	победитель	Грамота
		Терхова Галина Александровна	"Что нам стоит дом построить"	победитель	Грамота
		Глущенко Людмила Сергеевна	"Что нам стоит дом построить"	победитель	Грамота
		Бутрина М.Е.	Конкурс журнала "Обруч" "Лето народных игр"	победитель	Грамота
		Сысоева О.А.	Конкурс журнала "Обруч" "Лето народных игр"	победитель	Грамота
		Толкачева И.М.	Конкурс журнала "Обруч" "Лето народных игр"	победитель	Грамота
		Вельгорецкая Е.Н.	Конкурс журнала "Обруч" "Лето народных игр"	победитель	Грамота
		Бородкина Е.И.	Конкурс журнала "Обруч" "Лето народных игр"	победитель	Грамота
		Сальникова Ю.А.	Конкурс детского творчества"Дом моей мечты"	участник	http://ok.ru/group/ 53031045103743/a lbum/5321714689 6511/58612797759 9
		Сальникова Ю.А.	Конкурс детского творчества"Зимние мотивы"	участник	http://ok.ru/group/ 53031045103743
		Сальникова Ю.А.	Конкурс детского творчества"Осенние фантазии"	участник	http://odnoklassnik i.ru/group/5303104 5103743/albums

	Международный	Сысоева О.А.	Конкурс "Лучший конспект занятия", конспект "Полезные овощи и фрукты"	участник	http://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-otkrytogo-zanjatija-v-srednei-grupe-tema-poleznye-ovoschi-i-frukty.html
		Бородкина Е.И.	Конкурс "Лучший сценарий праздника", сценарий "Наша Родина Россия"	участник	http://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-provedeniija-meroprijatija-patrioticheskoi-napravlenosti-v-podgotovitelnoi-grupe-nasha-rodina-rosija.html
ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ					
№	Статус	ФИО	название конкурса	место	
	Муниципальный	Фатеева Аня	ребусы, загадки и кроссворды по безопасности дорожного движения	за активное участие	
		Боженко Ангелина	ребусы, загадки и кроссворды по безопасности дорожного движения	за активное участие	
		Сидненко Владислав	Конкурс чтецов "Веселая уточка"	III место	
		Ухина Евгения	Зимний букет-2014, "Символ года"	II место	
	Региональный	Бондарев Артур	Фотоконкурс "Папа, мама, я - здоровая семья"	лауреат	
	Всероссийский	Плахотин Илья	Открытка для любимых воспитателей	участник	
		Белодед Александр	Конкурс творческих работ "Собираем урожай"	I место	
	Международный	Журжа Ваня	Маленькой елочке холодно зимой	участник	
		Бондарев Артур	Новогодние поделки	участник	

Необходимо отметить, что за период с 01.01.2013г. по настоящее время педагоги активно размещают разработанные методические материалы в печатных изданиях (международного уровня – 8 чел., всероссийского уровня – 28 чел., регионального уровня – 5 чел.).

В 2013-2014 МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168» был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Создание моделей развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и включен в перечень образовательных организаций Воронежской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в которых с 1 сентября 2014 года началось введение ФГОС ДО.

Воспитанники и педагоги МБДОУ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

В 2014-2015 учебном году МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 168» стал участником широкомасштабной апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработанных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.03.2015 г. №300 «О проведении апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в Воронежской области»).

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ.

В связи с введением ФГОС ДО в МБДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования согласованная на заседании педагогического совета (Протокол №1от02.09.2014 г.), приказом по МБДОУ от 02.09.2014 г.

Для эффективной реализации ООП МБДОУ с учётом требований ФГОС ДО большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной развивающей среды, направленной на осуществление максимальной реализации образовательного потенциала МБДОУ, способствующей обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Внедрение обновленной Программы развития МБДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познание через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родители, школы, учитывая социокультурные условия местности, требования ФГОС ДО и в целом-соответствует заказу государства.

Образовательный процесс организуется на основе реализации Образовательной программы МБДОУ, которая разработана с учетом примерной образовательной программы «ДЕТСТВО»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, рядом парциальных программ и технологий обеспечивающих реализацию образовательных областей:

Направление развития (образовательная область)	Перечень программ
Физическое	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной
Социально-коммуникативное	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авт. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
	* «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
	Программа «Ребёнок-Педагог - Родитель». А.В.Дронь, О.Л. Данилюк «Конструирование и ручной труд». Авт. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Авт. Л. В. Куцакова.

Речевое	Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР. Н.В.Нищева Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Авт. О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с художественной литературой О.С. Ушаковой.
Познавательное	Математика в детском саду. Авт. В. П. Новикова. Математика для детей. Авт. Е. В. Колесникова. «Занятия по математике в детском саду». Л.С. Метлина «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Авт. С. Н. Николаева.
Художественно - эстетическое	« Музыка в детском саду» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л.Комисарова. «Музыкальные шедевры». Авт. О. Б. Радынова. «Танцевальная мозаика». Авт. С. Л. Слуцкая. Программа «Театр - Творчество – Дети». Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации». М.Зейц

Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой позволяет решать задачи единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, развития одаренности дошкольника, а также оказания поддержки в проявлении их творческих способностей.

Реализации программы — это результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие, речевое развитие;
- единство физического развития и воспитания культуры здоровья;
- художественно-эстетическое развитие.

В связи с этим актуальной является разработка и внедрение Программы инновационной деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168», рассчитанной на период с 01.01.2014 по 01.01.2017 гг.

Составной частью Программы является проект «Солнечный город», направленный на создание инновационной модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Реализация Программы по созданию модели инновационного образовательного пространства позволит МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168» создать материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические и профессионально-кадровые условия для повышения качества дошкольного образования с учётом современных требований.

Цель инновационной деятельности:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи инновационной деятельности по разработке модели развивающей предметно-пространственной среды

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, осуществление развития информационно - развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
 - изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках реализуемой в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168» Программы;
 - разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в дошкольной организации с учетом возрастных особенностей детей;
 - организация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
 - создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
 - создание комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
 - содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
 - приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.
-
- - Создание предметно-развивающей среды в МБДОУ «ЦРР – детский сад №168» отвечающей современным требованиям;
 - - осуществление вариативности дошкольного образования;
 - - высокий рейтинг по району, городу как востребованного учреждения;
 - - оформление материалов по дизайн – проекту модели развивающей предметно – пространственной среды;

- - копилка фото-, видеоматериалов, презентация проекта по созданию модели предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;
- - рекламный буклет проекта «Солнечный город».
- формирование позитивного имиджа МБДОУ.

Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов

Ожидаемый результат	Теоретическая ценность	Практическая ценность
Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ	Формирование образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создание условий для эффективной реализации основной образовательной программы
Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту	Разработка системы инновационного подхода к организации педагогического процесса	Возможность всестороннего развития воспитанников с учетом уровня способностей, интересов, потенциальных возможностей
Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;	Соответствие профессионального уровня педагогических кадров МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Обогащение содержания образовательного процесса, внедрение в него современных инновационных технологий и методик, переход от объяснительно-иллюстрированных методов к деятельностным, обеспечивающим осознанное усвоение воспитанниками программного материала
Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью	Формирование научно-исследовательской базы инновационного опыта	Возможность использования методических рекомендаций

МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта		и разработок по ведению инновационной деятельности и руководства ею
Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ	Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников	Укрепление связей с семьями воспитанников за счет совершенствования форм взаимодействия
Формирование позитивного имиджа МБДОУ	Приобретение МБДОУ репутации лидера, ориентированного на устойчивое развитие	Повышение конкурентоспособности МБДОУ, позволяющей расширить сеть социальных партнеров

Предполагаемое использование результатов инновационной деятельности

Будет создана предметно-развивающая среда, которая стимулирует развитие, обогащает личность, подчеркивает уважение к интересам и труду ребенка, его мнению, комфортность и благополучие взрослых и детей. Иными словами, окружающая детей среда станет не только развивающей, но и развивающейся, не только обогащенной, но и обогащающейся. Вместе с тем, очевидно, что педагог «открывает» эту среду для ребенка, «дарит» ее ребенку в процессе взаимодействия всех участников образовательного пространства. Педагог учит детей с максимальным комфортом жить в организованной для них и совместно с ними предметно-пространственной развивающей среде.

Содержание деятельности	Ответственные	Научные результаты
Подготовительный этап (январь 2014г.-август 2014 г.)		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Старший воспитатель Алешкина Е.В.	1. Проект модели предметно-пространственной развивающей среды «Солнечный город» 2. Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ согласно возрастным

<p>Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами, Программой, реализуемой МБДОУ «ЦРР – детский сад №168»</p>	<p>Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Старший воспитатель Алешкина Е.В.</p>	<p>особенностям</p> <p>3. Проект ландшафтного дизайна территории детского сада</p>
<p>Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта; создание творческой группы</p>	<p>Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.</p>	
<p>Обучающий семинар для педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад №168» по теме "Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду"</p>	<p>Заместитель заведующей Терехова Г.А.</p>	
<p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения"; • "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы"; • "Комнатные растения в интерьере группового помещения"; • "Организация декоративно-оформительской работы" 	<p>Старший воспитатель Алешкина Е.В.</p>	
<p>Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения</p>	<p>Заместитель заведующей Терехова Г.А.</p>	

изменений в организацию и содержание деятельности	
Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды дошкольных организациях (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Старший воспитатель Алешкина Е.В.
Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?"	Заместитель заведующей Терехова Г.А.
Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований"	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Старший воспитатель Алешкина Е.В.
Разработка комплексного проекта "Солнечный город" по организации многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Старший воспитатель Алешкина Е.В.
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.
Разработка рекомендаций	Заместитель заведующей

по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации согласно возрастным особенностям	Терехова Г.А.	
Разработка проекта организации группового пространства и участка группы отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности Отбор лучших разработок для внедрения и публикации	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Творческая группа педагогов	
Создание ландшафтного дизайна детского сада (подпроект)	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Творческая группа педагогов	
Основной этап (сентябрь 2014г.-август 2016г.)		
Подбор, приобретение, изготовление необходимых игр, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Творческая группа педагогов	1. Методические рекомендации для воспитателей по работе с мультимедийным оборудованием.
Обучение педагогических работников работе с мультимедийным оборудованием	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Старший воспитатель Алешкина Е.В.	2. Методические рекомендации для воспитателей по работе с сенсорным игровым оборудованием.
Обучение педагогических работников работе с использованием сенсорного оборудования	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.	3. Создание сборника конспектов мероприятий с использованием мультимедийного оборудования.
Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-	Воспитатели групп	

пространственной среды		
Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Воспитатели групп	
Работа по созданию развивающей среды на территории, прилегающей к детскому саду	коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад №168»	
Проведение смотров-конкурсов центров активности в групповых помещениях	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. Воспитатели	
Декоративное оформление коридоров и рекреаций детского сада согласно дизайн - проекту (декоративные элементы, информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений, оформление зимнего сада)	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А. творческая группа коллектив МБДОУ	
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.	
Заключительный этап (сентябрь 2016г.-январь 2017г.)		
Итоговая презентация проекта "Солнечный город": на сайте, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.	1.Обобщение положительного опыта работы инновационной региональной площадки по созданию модели развивающей предметно – пространственной среды.
Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы площадки на различном уровне.	Заведующая Азарова Н.А. Заместитель заведующей Терехова Г.А.	2. Презентация проекта «Солнечный город»

. Критерии и показатели эффективности реализации инновационной деятельности:

I. Научная результативность

1. Качественные характеристики:

- актуальность реализации проекта заключается в том, что он учитывает ситуацию перехода к федеральным государственным образовательным стандартам, отражает изменение концептуальных подходов к целям, задачам, структуре образования;
- новизна проекта заключается в инновационной деятельности организации по разработке, обоснованию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды;
- теоретическая значимость реализации проекта состоит в том, что создана современная модель развивающей предметно-пространственной среды, включающая в себя организационные формы, методы и механизм реализации, сформирована нормативно-правовая база;
- эффективность предложений в рамках реализации проекта заключается в определении, выявлении и развитии образовательного потенциала инновационной модели развивающей предметно-пространственной среды;
- готовность к внедрению проекта определяется наличием ресурсов и возможностей, полученных в результате реализации Программы.

2. Количественные показатели:

- объем и уровень научных публикаций:

2014 год – 2 публикации регионального уровня; 2 публикации всероссийского уровня;

2015 год – 3 публикации регионального уровня, 3 публикации всероссийского уровня;

2016 год – 5 публикаций регионального уровня, 5 публикаций всероссийского уровня;

- участие МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168» в конкурсах, семинарах, конференциях: динамика участия образовательного учреждения в конкурсах, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровня по годам.

II. Методическая результативность:

1. Численность педагогов, включенных в инновационную деятельность – 100%.

2. Количественные показатели организации методической работы с педагогическим сообществом по теме проекта: для педагогов в процессе реализации проекта организованы обучающие семинары, подобраны материалы по исследуемому направлению, оказана всесторонняя методическая поддержка в соответствии с календарным планом.

III. Социальная результативность выражается

- в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства на сайте учреждения, в сборнике материалов по работе в данном направлении при проведении на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №168» конференций, семинаров, круглых столов, открытых мероприятий.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом поликлиники МБУЗ ГО город Воронеж поликлиника №4 «детская поликлиника №11».

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинским персоналом и педагогами МБДОУ в начале учебного года МБДОУ проводится обследование здоровья и физического развития детей.

На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из гендерных, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);

- Технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- Коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, логоритмика).

Оздоровительные мероприятия в режиме дня: обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, точечный массаж, самомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на коррекцию зрения (методика В.Ф. Базарного, Э.С. Аветисова), использование технологий воздействия цветом, использование технологий музыкального воздействия, гимнастика пальчиковая, гимнастика бодрящая.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но важно продолжать, совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2.3. Анализ кадрового состава

В современных условиях модернизации всей системы образования и развития МБДОУ в частности, одной из главных задач государства, на наш взгляд, является подготовка педагогических кадров, а именно, подготовка специалистов педагогического профиля в условиях высших и средних учреждений профессионального образования, повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №168» обеспечен педагогическими кадрами на 100%, кадровый состав стабильный.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	81,5
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	38,25
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	3
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	40,25
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	81,5
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	38,25
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	3
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	40,25

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	38
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	37
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	97,4
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	10
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	26,3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	28
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	73,7
3.5.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	чел.	19
3.6.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	%	50
3.7.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	10
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	26,3
3.9.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	11
3.10.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	28,9
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	30

3.12.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	78.9
3.13.	Число педагогических работников, принявших участие в семинарах, курсах, стажировках за последние 5 лет	чел.	17
3.14.	Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, курсах, стажировках за последние 5 лет (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.11, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	45
3.15.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	4
3.16.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	10
3.17.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	1

Важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда. Необходимыми качествами являются умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а так же способность воплощать свои педагогические ожидания. Современные требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Но необходимо признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно.

Как показывает практика, в дошкольном учреждении выявились некоторые проблемы в развитии кадрового потенциала, такие как:

- специфика местности (отсутствие высококвалифицированных специалистов с профильным дошкольным образованием);
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта;
- наличие педагогов, нуждающихся в профессиональной переподготовке.
- Однако, наряду с проблемами, обозначились и положительные моменты на пути реализации поставленных целей:

- наличие в МБДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому;
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно – методической помощи;

В дошкольном учреждении сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решить все стоящие перед коллективом задачи. МБДОУ старается создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех и обеспечить психологический комфорт педагогам.

Вывод: нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовку в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

2.4. Анализ уровня взаимодействия с семьей

В организации сотрудничества педагогов и родителей МБДОУ придерживается следующих принципов:

одним из важных принципов технологии реализации с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

При этом педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников (партнёрство; деятельностный подход - постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы; дифференцированный подход; разные формы работы с родителями).

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определены в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
количество полных семей	268	256	319
количество неполных семей	56	68	41
дети инвалиды	2	2	0
одиноким мамы	12	12	5
многодетные семьи	12	11	7
спекунские семьи	нет	1	1
Семьи, в которых родитель (вдова, вдовец)	3	3	1
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (доход ниже прожиточного минимума)	5	3	2
со средним финансовым положением	319	321	334
родители с высшим и средне- специальным образованием	60%	58%	65%
основной этнический состав семей воспитанников	дети из русскоязычн ых семей	дети из русскоязычн ых семей	дети из русскоязычн ых семей

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- консультации;
- беседы;
- дни открытых дверей;
- совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий;
- встречи в родительском клубе;

- проблемные семинары;
- участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ;
- проектная деятельность;
- благоустройство территории;
- лекторий для родителей.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МБДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой МБДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Анализ организации предметно – пространственной развивающей среды.

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Основные помещения МБДОУ:

Помещения	Занимаемая площадь	Условия для организации педпроцесса, материально-техническое обеспечение
-----------	--------------------	--

13 групп	В среднем – по 52 кв. м	Все групповые помещения отремонтированы, со вкусом оформлены, оснащены большим количеством игрушек, развивающих игр и пособий, помещения удобно зонированы на развивающие Центры: игровая зона (организована с учетом гендерных особенностей), центры эстетического и художественно-творческого развития, библиотека, патриотический уголок, центры сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, двигательной активности и др. Групповое игровое оборудование способствует реализации принципа интеграции образовательных областей. В каждой группе появился свой мини-музей. Тематику мини-музея каждая группа выбирала сама, собирать экспонаты, оформлять музей помогали родители, музеи пополняются, обновляются, в них можно придти на экскурсию и узнать много интересного и увлекательного об экспонатах музея.
Физкультурный зал	55,13 кв.м	Оснащен современным спортивным оборудованием, комфортный температурный режим обеспечивается подогревом пола, ковровое покрытие всей площади пола позволяет разнообразить двигательную деятельность детей, в занятиях используются авторские пособия инструкторов по физкультуре, за счет чего достигается интеграция образовательных областей.
Бассейн	60,1 кв.м (чаша 36 кв.м)	Стабильно функционирующий в течение всего календарного года, оснащен достаточным количеством оборудования для игр на воде и раннего обучения плаванию
Зал ЛФК	41,54 кв.м	Оборудован модулями, тренажерами другим специальным спортивным инвентарем.
Музыкальный зал	82,9 кв. м	Имеет современный дизайн, оснащен современным музыкальным оборудованием, регулируемым разноуровневым освещением, для организации праздников, развлечений и театрализованных представлений имеются концертные и карнавальные костюмы и аксессуары для детей и взрослых, зеркальное стеновое покрытие способствует осуществлению самоконтроля за качеством выполнения спортивных упражнений и основных видов движений.
Логопункт	14,1 кв.м	Укомплектован достаточным количеством наглядных и дидактических пособий, специального инструментария; предназначен для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, нуждающимися в коррекции речевых нарушений.

Информационно-методический центр	13,1 кв.м	Служит для координации взаимодействия всех участников педагогического процесса, оказания методической поддержки, регулирования взаимоотношений с руководящими органами и социальными партнерами, выстраивания стратегии деятельности МБДОУ. Оборудован компьютерами с возможностью выхода в интернет, содержащими электронную базу по всем направлениям деятельности, содержит нормативную документацию, документацию по планированию, контрольной деятельности, организации педагогического процесса, взаимодействия с семьями воспитанников, укомплектован методической литературой по всем направлениям Программы, справочной энциклопедической литературой, изданиями периодической печати, имеется видеотека.
Медицинский блок	46,3 кв.м	Включает кабинет врача, медсестры, прививочный кабинет, изолятор. Здесь осуществляется контроль состояния здоровья и физического развития воспитанников, проводятся плановые медицинские мероприятия, ведется регистрация сопровождения воспитанников по индивидуальному оздоровительному маршруту, оказывается консультативная помощь родителям.

Однако групповые помещения не достаточно оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.

Созданная предметно-развивающая среда территории МБДОУ является фактором, влияющим на развитие личностных качеств воспитанников:

Объект	Созданные условия, материально-техническое обеспечение	Воспитываемые и развиваемые качества
Прогулочные участки	Участок каждой группы оборудован тентовым навесом, песочницей, стационарными спортивно-игровыми комплексами, для игр и творческих занятий детей имеются столики со скамейками под зонтиками, достаточное количество выносного игрового материала, на каждом участке имеется игровой газон, деревья, художественно оформленный кустарник.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия

Спортивная площадка	Предназначена для организации спортивных игр: футбол, волейбол, имеет естественное газонное покрытие.	Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, соблюдении правил здорового образа жизни, активность
Экологическая тропа	Объектами экологической тропы являются: участок леса, луга, участки сада и огорода, уголок парка, различные виды цветников, что обогащает запас знаний детей о природе, позволяет вести наблюдения, ставить опыты, осуществлять уход.	Формирование первичных представлений о мире, природе; эмоциональная отзывчивость
Автогородок	Заасфальтированный участок территории с нанесенной дорожной разметкой, набором дорожных знаков.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения

Вывод: совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.6. Анализ состояния методической базы.

Методическая база МБДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям МБДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса МБДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 70 %. Имеется художественная, методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии, но требуется пополнение авторских методических материалов, конспектов, проектов, соответствующих требованиям сегодняшнего дня.

Развивающие игры и игрушки разных видов для всех возрастных групп, установленное новое оборудование в музыкальном, физкультурном залах, художественные книги для детского чтения обеспечивают необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
8. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
12. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
13. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

15. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
16. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.
17. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
18. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
20. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
21. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
22. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
23. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.
24. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
25. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
26. Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
27. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
28. Учебно-наглядные пособия.
29. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

30. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
31. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
32. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
33. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Вывод: необходимо обновление, пополнение новинками учебно-методической литературы, интерактивного оборудования и совершенствование базы данных и каталогов наглядно-демонстрационного материала в соответствии с требованиями к предметно-пространственной развивающей среде.

2.7. Анализ взаимодействия с социумом.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются

установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Модель социального партнёрства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;

- взаимодействие с учреждениями культуры;

- взаимодействие с местными органами самоуправления;

- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

ДОО взаимодействует с различными учреждениями: МБУК ЦБС Библиотека № 26 (договор от 01.09.2015 г.), МУЗ ГО «Городская клиническая поликлиника № 4» (Договор о совместной деятельности от 20.12.2010 г.), МБОУ дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» (Договор от 10.09.2012 г.), МБУДО ДЮСШ № 16 (Договор от

01.09.2015 г.) и др. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников, гражданами.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Основные задачи работы ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.

3.1 Концептуальные основы Программы развития МБДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной

гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство- это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МБДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные

основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме инновационной деятельности.

Миссия дошкольного учреждения.

Создание условий для доступного качественного образования каждого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для их успешного обучения в школе.

3.2. Стратегия и тактика развития МБДОУ

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников МБДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;
- организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

3.3. Этапы реализации Программы развития:

1 ЭТАП, организационно-мобилизационный (2015-2016 гг.)

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 168».
3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
4. Усовершенствование организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, экспертно-поисковый (2016-2019 гг.)

1. Практическая реализация программы развития. Апробация новшеств и преобразований (внедрение их в текущую работу детского сада).
2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.
3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МБДОУ.
4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Корректировка программ.
6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды.
7. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, итогово-обобщающий (2019г.)

1. Мониторинг выполнения результатов реализации программы развития на 2015-2020гг.
2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.
3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Современная предметно - пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.

- Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Разработка и реализация педагогических проектов.
- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.
- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ.
- Формирование позитивного имиджа МБДОУ.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Возможные риски

1. Несоответствие компетентности некоторых педагогов инновационным требованиям Программы развития может создать психологическое напряжение у данной части педагогического коллектива при переходе на новую Программу.

2. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

Способы их минимизации

- Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;
- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Источник и финансирования	Ответственные
Подцель 1. Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.				
Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия. Создать предпосылки для роста личностных достижений детей	Создание комфортных условий в группах МБДОУ;	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Создание игровых и развивающих центров с учётом индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, способствующих их всестороннему развитию и самореализации	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Сопровождение воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту	2015-2020		Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Обновление и пополнение игрового и дидактического материала	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Организация и проведение праздников, различных досуговых мероприятий, конкурсов, выставок детского творчества, фестивалей и др.	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

	Участие воспитанников в проектной и исследовательской деятельности	2015-2020		Педагоги МБДОУ
	Предоставление дополнительных образовательных услуг творческой направленности	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.				
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо – физического здоровья детей	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	2015-2020	Бюджетны е средства	Педагоги МБДОУ
	Формирование и сопровождение воспитанников по индивидуальному оздоровительному маршруту	2015-2020		Педагоги МБДОУ Медицинская служба
	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	2015-2020		Педагоги МБДОУ
	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МБДОУ	2015-2020		Медицинская служба
	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия	2015-2020		Медицинская служба
	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2015-2020	Бюджетны е средства	Заведующая МБДОУ
	Продолжить внедрение в ООП ДОУ новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, недели здоровья)	2015-2020		Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль двигательной активности детей в группе и на прогулке	2015-2020		Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Создать картотеку комплексов утренней гимнастики, подвижных игр на воздухе	2015-2017		Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов	2015-2017		Заместитель заведующей по УВР Старший воспитатель Муз. руководители
Подцель 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции.				
Создать условия для повышения профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Обучение на КПК по программе «Введение и реализация ФГОС ДО» и курсах профессиональной переподготовки кадров; Мониторинг повышения квалификации; Оснащение и модернизация материально-технической базы (МТБ) учреждения (приобретение компьютерной техники, методической литературы, учебных пособий, и.д.)	2015-2020	Бюджетны е средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Организация на базе ДОУ методических объединений, мастер-классов различного уровня	2015-2020		Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

	Аттестация педагогических работников			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Активизация системы работы с портфолио педагога			Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Развитие конкурсного движения и корпоративной культуры в учреждении			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 4. Формирование инновационного программно-методического сопровождения образовательного процесса.				
Внедрить в образовательный процесс инновационные методики и технологии с целью формирования банка инновационных ресурсов	Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Подбор программно-методического сопровождения к интерактивной системе, тактильной игре «Рисуем на песке», комплекту психолога Пертра	2015-2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Использование в работе интерактивных методов и интерактивного оборудования	2015-2020		Педагоги МБДОУ
	Укомплектовать справочники, пособия, нормативные документы в полном объеме	2015-2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги

				МБДОУ
Подцель 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды как условия успешной реализации Основной образовательной программы ДО.				
Обеспечить построение инновационной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ	Укрепление материально-технической базы: - приобрести интерактивное оборудование, оборудовать АРМ воспитателей; - приобрести детскую мебель для организации образовательного пространства; - пополнить и обновить сюжетно-ролевые игры; - приобрести и обновить дидактическое, игровое и спортивное оборудование; - оформить территорию МБДОУ; - обновить игровые центры на территории МБДОУ; - расширить и провести реконструкцию экологической тропы на территории МБДОУ	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
Подцель 6. Создать условия для осуществления преемственности семейного и общественного воспитания.				
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в условиях введения ФГОС ДО	Провести мониторинговые мероприятия по выявлению удовлетворённости родителей образовательными услугами	2015-2020		Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Осуществление деятельности семейных Клубов для родителей	2015-2020		Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Проведение Дней открытых дверей для родителей, совместных праздников, выставок, спортивных мероприятий и реализация совместных проектов	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей

				Старший воспитатель
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагог-психолог
	Использование в работе с родителями интерактивных методов (акции, мастер-классы, проекты)	2015-2020		Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости МБДОУ (через сайт МБДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту;	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 7. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города				
Расширять взаимовыгодное социальное партнёрство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 8. Диссеминация передового педагогического опыта.				
Пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей

массовой педагогической практике, информационной сети				Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Размещение информации об инновационной деятельности МБДОУ в СМИ	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Диссеминация передового педагогического опыта на мероприятиях муниципального и регионального уровней	2015-2020		Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

V.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2015-2019 гг.

Ответственный: заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 168»

Сроки: декабрь 2019 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2020-2025 гг.

Ответственный: заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад № 168»

Сроки: октябрь - декабрь 2019 г.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 168» является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей.

Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.