

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 168»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 28.08.2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 168»

Н.А.Азарова

Приказ № 105 от 28.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Срок реализации программы 5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Целевые ориентиры.....	6
II. Содержательный раздел	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	11
III. Организационный раздел	28
3.1. Учебно-методическое обеспечение	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 168», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

Рабочая программа по математическому и сенсорному развитию «Познавательное развитие» является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей старшей группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью формирования интегративных качеств, соответствующего ФГОС.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 168».

Данная рабочая программа составлена на сочетании традиционных и применении современных инновационных технологий в образовательном процессе: таких как основной образовательной программы «Детство» под руководством Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, парциальной программы «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. и ТРИЗ – технологии (Теория Решения Изобретательских Задач).

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» состоит из двух курсов: «Игралочка» для детей 3–4 и 4–5 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет. Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия по формированию ЭМП развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно- диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по «РЭМП» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых

дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка.

Дидактической основой организации работы с детьми в программе является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В дидактической системе, которая лежит в основе рабочей программы по «ФЭМП», выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) «Открытие» детьми нового способа действий.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия. Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по РЭМП необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

1.4. Целевые ориентиры: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе аппликации, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

Первая младшая группа.

К концу года дети должны уметь:

- свободно ориентироваться в цвете предметов. Называть некоторые цвета
- ориентироваться в величине предметов
- ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову
- образовать группу из однородных предметов, различать один и много, много и мало предметов
- Различать предметы контрастных размеров
- ориентироваться в предметах разной формы, узнавать шар и куб.

Вторая младшая группа.

К концу года дети должны уметь:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Считать в пределах 5 в прямом порядке.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- Соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность.

- Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Средняя группа.

К концу года дети должны уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- В простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнить группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Соотносить запись чисел 1–8 с количеством и по рядком предметов.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Изображать графически «столько же» предметов сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов
 - Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
 - Правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
 - Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
 - Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке, предметы, сходные по форме.

Старшая группа.

К концу года дети должны уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- Объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Сравнить числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
- Соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- Сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Подготовительная к школе группа.

К концу года дети должны уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- Продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- Считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- Непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Организованная	Возрастные группы
----------------	-------------------

образовательная деятельность по реализации	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Математическое и сенсорное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	1

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Первая младшая группа Первая младшая группа

Неделя	Название темы	Тема занятия	Цели	Формы работы	Дидактический материал	Пособия
1.	Вот какие мы большие!// Папа, мама, я - спортивная семья.	По плану адаптации				
2.	В мире геометрических форм./ Вернисаж.	По плану адаптации				
3.	Домик для слов./ Моя семья.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Рассматривание . Игра «Разложи кружки»	Кружки большие и маленькие	с.52
4.	Спортивная игротка./ Праздники и важные события.	« Разложи в коробки».	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине.	Рассматривание. Беседа	Геометрические фигуры. «Блоки Дьенеша»	с. 64
5.	Музыкальная гостиная./ Придумай и расскажи.	«Разложи предметы на группы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету.	Рассматривание. Беседа	Палочки Кюизенера	с. 66
6.	Взрослые и Дети./ Если хочешь быть здоров...	«Разноцветные колечки».	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание.	Игра «Разноцветные колечки»	Пирамидка	с. 76
7.	Предметный мир вокруг нас./ Чудо своими руками.	«Какой это формы»».	Учить чередовать предметы по форме.	Рассматривание. Игра «Бусы»	Геометрические фигуры	с. 85
8.	Волшебный мир книг./ Я сам! (Неделя личных достижений)	« Какой мяч больше?».	Учить малышей чередовать предмет по величине.	Рассматривание. Беседа	Мячи большие и маленькие	с. 98
9.	Активный отдых./		Учить малышей чередовать	Рассматривание.	Кружки зеленого и красного цветов	с. 103

	Город, в котором я живу.	«Елочки и грибочки».	предметы по величине.	Беседа		
10.	Это чудо-красота./ Где прячется буква?	« Что катится?».	Продолжить знакомить малышей с формой предметов	Игра «Что катится». Беседа	Кубик и мяч	с.108
11.	Все за одного, а один за всех./ Веселые старты.	«Поезд».	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов.	Игра «Поезд»	Игрушки на темы : «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки»	с. 136
12.	Моя Родина./ В мире художественных жанров.	«Герои сказки пошли в гости».	Работа над понятиями «один»- «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Беседа	Стулья.	с.139
13.	В гостях у сказки./ Наш детский сад.	« Гуси с гусятками».	Формировать умение чередовать предметы по цвету.	Рассматривание. Беседа	Кружки белого, желтого, синего , красного цветов.	с. 151
14.	В здоровом теле - здоровый дух./ Удивительные места нашей планеты.	«Найди все».	Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков.	Игра «Найди все»	Блоки Дьенеша.	с.167
15.	Творческая мастерская./ Такие разные звуки.	«Разноцветные бусы».	Учить чередовать элементы по цвету.	Игра «Разноцветные бусы»	Белые и красные кружки.	с.172
16.	Неделя Вежливости./ В мире спортивных соревнований.	«Найди знакомые фигуры в игре «Чудо-крестики»».	Закреплять знания геометрических фигур, учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений, развивать мелкую моторику рук.	Игра «Чудо-крестики»	Круг, овал, квадрат, треугольник.	с.194
17.	Что будет, если.../ Город мастеров.	« Что лишнее?».	Учить выделять сходства и различия между предметами.	Игра «Что лишнее?»	Большой красный квадрат и несколько маленьких квадратов; несколько кубиков красного цвета и один зеленый квадрат одинакового размера.	с. 199
18.	Неделя вопросов и ответов.	« Разноцветные фонарики».	Учить детей выделять множество в целом.	Игра «Разноцветные фонарики»	Разноцветные фонарики.	с.208

19.	Педагогическая диагностика	«Разноцветный букет».	Развивать внимание, речь, воображение, комплексное мышление.	Математическая игра «Собери букет». Пальчиковая игра «Лодочка».	Кубики и игрушки для математике.	
-----	----------------------------	-----------------------	--	---	----------------------------------	--

Литература:

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 256 с.

Вторая младшая группа (1 раз в 2 недели, 19 занятий в год)

Неделя	Название темы	Тема занятия	Цели	Формы работы	Дидактический материал	Пособия
1.	Вот какие мы большие!/ Папа, мама, я -спортивная семья.	«Дорожки».	Уточнить представление о четырех цветах: красный, желтый, синий, зеленый; тренировать мыслительные операции.	Сюжетно-ролевая игра «Дорожки», «В гости».	Цветные ленты. Загадки о дорожках.	№1 с. 21-24
2.	В мире геометрических форм./ Вернисаж.	« Цветные кубики».	Закрепить представление о цвете, как о признаке; умение сравнивать предметы по цвету.	Дидактическая игра «Раскрась-ка». Игра с цветными палочками Кюизенера.	Палочки Кюизенера. Цветные кубики.	№1 с. 28-30
3.	Домик для слов./ Моя семья.	«Оттенки цветов».	Сформировать представление об оттенках цветов, закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов.	Дидактическая игра «Компот». Эксперимент «Раскрась водичку».	Краски, ½ альбомного листа. Эксперимент «Водичка».	№1 с. 31-33
4.	Спортивная игротека./ Праздники и важные события.	« Три медведя».	Закрепить умение различать и называть размеры предметов «большой», «поменьше», «маленький».	Дидактическая игра «Сундучок». Разучивание сказки «Три медведя».	Сказка «Три медведя». Кубики.	№1 с. 34-37
5.	Музыкальная гостиная./ Придумай и расскажи.	«Геометрические фигуры».	Сформировать представление о форме предметов, сравнение предметов по форме.	Дидактическая игра «Наведи порядок». Чтение сказки о треугольнике.	Сказка о треугольнике, геометрические фигуры.	№1 с. 38-40
6.	Взрослые и Дети./	« Кораблик».	Уточнить представление детей о	Дидактическая игра «Сложи	Разноцветные кубики, игрушки	№1 с. 40-43

	Если хочешь быть здоров...		понятиях «один», «много»; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов.	узор». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кораблик», разучивание.	для математики. Стихотворение С.Я. Маршака «Кораблик».	
7.	Предметный мир вокруг нас./ Чудо своими руками.	« Пары для игрушек».	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.	Математическая игра «Геоконт». Дидактическая игра «Бабочки».	Математическая игра «Геоконт». Игрушки для математики.	№1 с. 44-46
8.	Волшебный мир книг./ Я сам! (Неделя личных достижений)	« Колобок».	Закрепить умение сравнивать группы по количеству, с помощью составления пар.	Дидактическая игра «Птицы». Чтение сказки «Колобок».	Игрушки- птицы. Сказка «Колобок».	№1 с. 47-50
9.	Активный отдых./ Город, в котором я живу.	« Бусы».	Сформировать представление о числе 2, умении считать до двух, уметь сравнивать группы предметов по количеству.	Дидактическая игра «Собери бусы», Математическая игра «Геоконт», «Найди столько же».	Бусы для математики. Математическая игра «Геоконт».	№1 с. 58-62
10.	Это чудо-красота./ Где прячется буква?	« Хвостики».	Сформировать представление о сравнении предметов по длине, путем наложения; закрепить счет до 2.	Сюжетно-ролевая игра «Где чей хвостик» Дидактическая игра «Шарфы».	Разноцветные ленты разной длины.	№1 с. 63-66
11.	Все за одного, а один за всех./ Веселые старты.	« Квадрат и круг».	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов; развивать внимание, речь.	Математическая игра «Геоконт». Чтение сказки о круге и квадрате.	Математическая игра «Геоконт». Сказка о квадрате и о круге. Геометрические фигуры.	№1 с. 66-71
12.	Моя Родина./ В мире художественных жанров.	«Геометрические фигуры».	Формировать умение различать шар и круг, уточнить представление о шаре.	Математическая игра «Найди лишнюю фигуру», «Ворота».	Геометрические фигуры.	№1 с. 71-75
13.	В гостях у сказки./ Наш детский сад.	« Цифра 3».	Познакомить с цифрой и числом 3, развивать умение детей группировать предметы определяя их количество 1,2,3.	Дидактическая игра «Рассели по домикам». Сюжетно-ролевая игра «Найди свое место».	Математическая игра « Цветные человечки».	№1 с. 75-78

14.	В здоровом теле - здоровый дух./ Удивительные места нашей планеты.	«Геометрические фигуры».	Познакомить детей с треугольником, развивать умение распознавать треугольную форму в предметах, закрепить счет до 3.	Чтение сказки о треугольнике. Дидактическая игра «Заморожу»	Сказка о треугольнике. Геометрические фигуры.	№1 с. 78-81
15.	Творческая мастерская./ Такие разные звуки.	« Точки».	Закрепить знакомство детей с цифрой 3, уметь соотносить цифру 3 с количеством, тренировать внимание, память, речь.	Математическая игра «Точки». Пальчиковая игра «1,2,3,4,5». Дидактическая игра «Найди столько же».	Математическая игра «Точки». Игрушки для математики.	№1 с. 83-86
16.	Неделя Вежливости./ В мире спортивных соревнований.	« Дом».	Уточнить представление о пространственных отношениях «на», «под», «над».	Конструирование «Строим дом». Дидактическая игра квадрат Воскобовича. Математическая игра «Конфета».	Конструктор. Математическая игра квадрат Воскобовича (конфета).	№1 с. 87-90
17.	Что будет, если.../ Город мастеров.	« Елка».	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше», «ниже», закрепить счет в пределах трех.	Дидактическая игра «Расставь игрушки». Чтение стихотворений о елке.	Стихотворение «Елка». Новогодние игрушки.	№1 с. с90-94
18.	Неделя вопросов и ответов.	« Свойства предметов».	Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, уточнить пространственные отношения «слева», «справа».	Дидактическая игра «Что мы делаем». Математическая игра «Логическое лото».	Математическая игра «Лото». Игрушки для математики.	№1 с. 95-98
19.	Педагогическая диагностика	«Разноцветный букет».	Развивать внимание, речь, воображение, комплексное мышление.	Математическая игра «Собери букет». Пальчиковая игра «Лодочка».	Кубики и игрушки для математике.	

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Издание 4-е, дополненное и переработанное./ М.: Издательство «Ювента», 2014.

Средняя группа (1 раз в 2 недели, 19 занятий в год)

Неделя	Название темы	Тема занятия	Цели	Формы работы	Дидактический материал	Пособия
--------	---------------	--------------	------	--------------	------------------------	---------

1.	Вот какие мы большие!/ Папа, мама, я - спортивная семья.	Веселый счет	Выявить уровень сформированности умений считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.	Математическая игра «Пересчитай предметы», «Найди пару». Чтение сказки «Колобок».	Пирамида, кубики. Игрушки: заяц, белки, грибы, морковки. Модели персонажей сказки.	№1 с. 98-101
2.	В мире геометрических форм./ Вернисаж.	Раньше-позже	Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше», «позже», развивать внимание, память.	Сюжетно-ролевая игра «Фотограф». Дидактическая игра «Раньше – позже».	Фотоаппарат Картинки по теме: «Что было раньше и потом».	№1 с. 102-106
3.	Домик для слов./ Моя семья.	Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифры 4 с количеством.	Дидактическая игра «Сложи узор». Чтение стихотворения о елке.	Геометрические фигуры. Стихотворение А. Барто «Ёлка».	№1 с. 106-110
4.	Спортивная игротка./ Праздники и важные события.	Волшебный квадрат	Сформировать представление о квадрате, как общей форме предметов, закрепить счет до 4.	Математическая игра «Геоконт». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «Сказка о круге и квадрате».	Предметы квадратной формы. Контурные изображения квадрата, круга, треугольника.	№1 с. 111-116
5.	Музыкальная гостиная./ Придумай и расскажи.	Занимательный куб	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в окружающей обстановке, закрепить представление детей об изученных фигурах.	Конструирование «Построим дом». Математическая игра «Геоконт». Чтение стихотворения «Строим дом».	Два куба, шар. Раздаточные картинки с изображением квадрата.	№1 с. 116-120
6.	Взрослые и Дети./ Если хочешь быть здоров...	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверх», «вниз», закрепить счет в пределах 4.	Дидактическая игра «Что, где». Чтение стихотворения «Мамина помощница».	Бубен, набор цифр от 1 до 4. Игрушки: три медведя и один заяц.	№1 с. 120-123
7.	Предметный мир вокруг нас./ Чудо своими руками.	Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифры 5 с количеством.	Дидактическая игра «Найди столько же». Пальчиковая игра «1 2 3 4 5».	Игрушки: куклы, мишки. Лото с цифрами.	№1 с. 127-130
8.	Волшебный мир книг./ Я сам! (Неделя личных достижений)	Кабачок на грядке	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в окружающей обстановке.	Сюжетно-ролевая игра «Поезд», «Наведем порядок».	Геометрические фигуры: круг и овал. Атрибуты для игры: поезд и свисток.	№1 с. 132-136

9.	Активный отдых./ Город, в котором я живу.	Впереди, сзади, между	Развивать понимание значения смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи, закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике.	Дидактическая игра «Найди пару». Театрализованное представление сказки «Репка».	Одинаковые игрушки. Фигуры животных из сказки.	№1 с. 141-144
10.	Это чудо-красота./ Где прячется буква?	Два веселых гуся	Развивать понимание значения слова «пара», как двух предметов, тренировать внимание, память, речь.	Дидактическая игра «Лыжи». Пальчиковая игра «Варежка».	Парные картинки. Парные предметы: лыжи, варежки, носки.	№1 с. 144-146
11.	Все за одного, а один за всех./ Веселые старты.	Юный строитель	Сформировать представление о прямоугольнике.	Дидактическая игра «Прямоугольник и квадрат». Математическая игра «Геоконт».	Геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат. Выложить геометрические фигуры.	№1 с. 148-153
12.	Моя Родина./ В мире художественных жанров.	Дружные цифры	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Чтение сказки о точках. Разучивание стихотворения «Дождик». «Цветные числа Кюизенера».	Палочки Кюизенера. Набор цветных карандашей. Стихотворение Е. Благиной «Дождик».	№1 с. 154-157
13.	В гостях у сказки./ Наш детский сад.	Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать от 1 до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Чтение сказки о волшебном лесе. Пальчиковая игра «Лесорубы».	Набор цифр. Картинки с изображением зайца, моркови, белочки, грибов.	№1 с. 163-166
14.	В здоровом теле - здоровый дух./ Удивительные места нашей планеты.	Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать от 1 до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Сюжетно-ролевая игра «Гости». Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».	Атрибуты для игры. Набор цифр. Иллюстрации к сказке.	№1 с. 175-179
15.	Творческая мастерская./ Такие разные звуки.	Толстый-тонкий	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.	Дидактическая игра волшебный квадрат Воскобовича «Домик». Разучивание сказки «Теремок».	Игрушечный квадратный дом. Волшебные квадраты на каждого ребенка.	№1 с. 182-186
16.	Неделя Вежливости./ В мире спортивных	Дядя Степа	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте.	Математическая игра «Геоконт». Пальчиковая игра «Строитель».	Геоконт Модели домов (высокая и низкая).	№1 с. 186-188

	соревнований.			Загадки про лес.		
17.	Что будет, если.../ Город мастеров.	Веселый поезд	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Математическая игра «Кто в домике живет». Чтение сказки «Золушка».	Игрушки Знаки – символы, карточки с двумя полосками, кубик для игры.	№1 с. 194-198
18.	Неделя вопросов и ответов.	Поездка в магазин	Закрепить умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение стихотворения «Моя собака». Загадки о животных.	Атрибуты для игры. Стихотворение Е. Благиной.	№1 с. 199-202
19.	Педагогическая диагностика	Платочек для бабушки	Закрепить преодоления затруднения под руководством воспитателя, тренировать мыслительные операции, анализ.	Математическая игра «Сложи узор».	Игра «Сложи узор». Набор карточек с цифрами.	

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Издание 4-е, дополненное и переработанное./ М.: Издательство «Ювента», 2014.

Старшая группа (1 раз в неделю, 35 занятий в год)

Неделя	Тема недели Сроки реализации	Тема занятия	Цели	Формы работы	Дидактический материал	Пособия
1.	Вот какие мы большие!	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства предметов.	Отгадывание загадок. Математическая игра «На что похоже?».	Геометрические фигуры, загадки об овощах. Игра «На что похоже?»-соответствие предметов геометрическим формам.	№1 с. 16
2.	Папа, мама, я - спортивная семья.	Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Закрепить представление детей о свойствах предметов, уточнить представление о геометрических фигурах.	«Путешествие в сказочный лес» игра В.Воскобовича «Геоконт».	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур на «Геоконте».	№1 с. 19
3.	В мире геометрических форм.	Объединение предметов в группы по общему признаку.	Формировать представление о признаках: сходства и различия между предметами.	Сюжетно-ролевая игра «Собери урожай».	Картинки с фруктами, овощами, цветами. Игра «Определи овощ на	№1 с. 22

				Чтение стихотворений и загадок.	ощупь». Стихи и загадки о плодах.	
4.	Вернисаж.	Таблицы, строки, столбцы.	Закрепить знание о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.	Игра В. Воскобовича «Чудосоты». Математическая игра «Что изменилось?».	Конструирование из деталей игры «Чудосоты». Геометрические фигуры, картинки цветов для игры «Что изменилось?»	№1 с. 26 №2 с. 187
5.	Домик для слов.	Сравнение предметов по размеру.	Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения разности.	Беседа о домашних животных. Дидактическая игра «Угадай где, чей домик»	Геометрические фигуры, картинки животных. Домики разного размера.	№1 с. 30
6.	Моя семья.	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	Игра В. Воскобовича «Чудос-цветик», «Блоки Дьенеша».	Конструирование из деталей игры «Чудос-цветик», «Блоки Дьенеша»- построение дорожек по схемам.	№1 с. 32 №2 с. 199
7.	Спортивная игротека.	Сравнение групп предметов. Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ».	Сформировать представление о сложении как объединении группы предметов. Познакомить со знаком «+».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Отгадывание загадок	Геометрические фигуры, овощи, фрукты, модели мешков для игры «Магазин», знаки «+», «=». Загадки о знаках.	№1 с. 40
8.	Праздники и важные события.	Сложение.	Закрепить представление детей о сложении, повторить свойства предметов.	Математическая игра «Собери букет». Отгадывание загадок.	«Выполни сложение с геометрическими фигурами». Задача о ежах и грибах.	№1 с. 42
9.	Музыкальная гостиная.	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: «на», «под», «над».	Блоки Дьенеша. Конструирование «Улицы города».	«Блоки Дьенеша»- заполнение таблицы в соответствии с кодовыми карточками. Строительный конструктор.	№1 с. 45 №2 с. 209
10.	Придумай и расскажи.	Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, уточнить отношения: «справа», «слева».	Дидактическая игра «Муха». Математическая игра	Геометрические фигуры, игра «Муха»- ориентирование на листе бумаги в клетку.	№1 с. 45

				«Геометрическое лото».	Игра «Геометрическое лото»- пространственные отношения	
11.	Взрослые и дети.	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Геометрические фигуры, игрушки, модели мешков для игры «Магазин», знаки «-», «=».	№1 с. 55
12.	Если хочешь быть здоров...	Вычитание	Закрепить представление о вычитании, закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения.	Ориентирование на листе бумаги. Игра В. Воскобовича «Нетающие льдинки».	Пространственное расположение предметов на картине. Игра «Нетающие льдинки»- дополни недостающую геометрическую форму.	№1 с. 55
13.	Предметный мир вокруг нас.	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: «между», «посередине». Закрепить понимание смысла действий вычитания.	Игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх». Математическая игра «Все-все».	Игра «Кораблик Плюх»- пространственные отношения «ме «Выполни вычитание с геометрическими фигурами»	№1 с. 59
14.	Чудо своими руками.	Один- много.	Сформировать представление о понятиях: «один», «много».	Чтение стихотворения Л.Г. Парамоновой «Один - много». Развивающая игра В. Воскобовича «Квадрат».	Игра с предметами (кубики и мяч), работа с картинками (луна и звезды). Игра «Квадрат» (квадрат – один, треугольников - много)	№1 с. 62
15.	Волшебный мир книг.	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом один и графическим рисунком цифры 1.	Игры В.Воскобовича «Лабиринт цифр», «Конструктор цифр»	Игра «Лабиринт цифр»- найди цифру. Палочки, полоски бумаги, шнурки, пластилин для моделирования цифры 1.	№1 с. 66
16.	Я сам! (Неделя личных достижений)	Число 1. Цифра 1.	Закрепить знакомство детей с цифрой 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей.	Отгадывание загадок, чтение стихов. Игра В.Воскобовича «Чудо – цветик»	Стихи о единице, загадки. Игра «Чудо- цветик» - взаимосвязь целого и частей.	№1 с. 66
17.	Активный отдых.	Пространственные отношения: внутри,	Уточнить пространственные отношения «внутри»,	Развивающая игра Воскобовича «Прозрачный	Игра «Прозрачный квадрат» -сложи квадрат из частей.	№1 с. 68

		снаружи.	«снаружи». Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	квадрат». Математическая игра «Геоконт».	Пространственные отношения «внутри», «снаружи» на «Геоконте».	
18.	Город, в котором я живу.	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Отгадывание загадок о паре. Развивающая игра В.Воскобовича «Квадрат»	Стихи о двойке, загадки о двух одинаковых и парных предметах. Конструирование «Семафор» из «Квадрата» Воскобовича.	№1 с. 71
19.	Это чудо-красота.	Число 2. Цифра 2.	Закрепить счет в пределах двух и составом числа 2.	Математическая игра «Цифроград». Дидактическая игра «Конструктор цифр».	Игра «Цифроград – умение находить сходство цифры с предметом. Конструирование цифр из деталей конструктора.	№1 с.72 №2 с. 293
20.	Где прячется буква?	Точка. Линия.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линии.	Отгадывание загадок. Математическая игра «Точка, запятая».	Загадки о предметах, напоминающих точки, линии. Моделирование прямой и кривой линии с помощью ниток, пластилина, ленточек.	№1 с.74
21.	Все за одного, а один за всех.	Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1,2 с количеством.	Математическая игра «Геоконт». Математическая игра «Путешествие точки».	Игра «Геоконт»- «нарисуй» с помощью резинок на «Геоконте» отрезок, луч. Полоски бумаги, ленточки для сравнения отрезков по длине.	№1 с. 78
22.	Веселые старты.	Число и цифра 3.	Познакомить детей с образованием и составом числа 3.	Математическая игра «Цифры по порядку». Игра В.Воскобовича «Математические корзинки»	Стихи о тройке, веселые загадки, цифры. Игра «Математические корзинки» - состав числа три.	№1 с. 82
23.	Моя Родина.	Число и цифра 3.	Закрепить знакомство детей с цифрой 3, закрепить представление о сложении и вычитании.	Отгадывание загадок о животных. Выполнение сложения с геометрическими фигурами.	Моделирование животных из геометрических фигур. Мешки с геометрическими фигурами для закрепления сложения и вычитания.	№1 с. 82 №2 с. 314
24.	В мире	Замкнутые и незамкнутые	Формировать представления о	Математическая игра	Нитки, ленточки, пластилин	№1 с. 86

	художественных жанров.	линии.	замкнутой и незамкнутой линии.	«Путешествие точки».	для моделирования замкнутых и незамкнутых линий.	
25.	В гостях у сказки.	Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием: ломаная линия, многоугольник.	Чтение стихотворения «На что это похоже?». Игра «На что похоже?» Игра В.Воскобовича «Чудототы».	Палочки, карандаши для моделирования ломаной линии, многоугольников. Игра «На что похоже?»- найди отрезки, прямые, ломаные линии в знакомых предметах. Конструирование из деталей игры «Чудототы»	№1 с. 90 №2 с. 375
26.	Наш детский сад.	Число 4. Цифра 4.	Познакомить детей с образованием и составом числа 4, цифрой 4.	Чтение стихов о цифре Отгадывание загадок о цифре. Развивающая игра Кюизенера «Цветные числа»	Веселые стихи о цифре четыре Загадки, в которых присутствует «четыре». «Цветные числа» - состав числа четыре.	№1 с. 94
27.	В здоровом теле - здоровый дух.	Число 4. Цифра 4.	Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.	Математическая игра «Забавные цифры». Игра «Четвертый лишний»	Картинки с разным количеством предметов, цифры. Игра «Забавные цифры»- конструирование цифр. Игра «Четвертый лишний»- закрепление счета.	№1 с. 94 №2 с. 414
28.	Удивительные места нашей планеты.	Угол.	Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом.	Дидактическая игра «Железная дорога».	Палочки, полоски бумаги для моделирования разных углов. «Дорисуй угол, чтобы получился предмет»	№1 с. 98
29.	Творческая мастерская.	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Развивающая игра Кюизенера «Цветные числа»	Набор из четырех разноцветных полосок определенной длины для построения числового отрезка, цифры 1- 4.	№1 с. 104
30.	Такие разные звуки.	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5	Математическая игра «Волшебные домики»	Веселые стихи о цифре пять. Игра «Волшебные домики» - состав числа пять, цифры 1- 5, геометрические фигуры.	№1 с. 106

31.	Неделя Вежливости.	Число 5. Цифра 5.	Сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов.	Математическая игра «Мы пришли в универмаг». Игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх».	Цифры, картинки с разным количеством предметов. Игра «Кораблик Плюх» - соотношение количества флажков с номером мачты.	№1 с. 106 №2 с. 466
32.	В мире спортивных соревнований.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: «впереди», «сзади»; закрепить взаимосвязь целого и части.	Моделирование по сказке «Репка» Математическая игра «Геометрическое лото»	Иллюстрации к сказке «Репка»- уточнение пространственного положения героев относительно друг друга . Геометрические фигуры для геометрического лото.	№1 с. 110
33.	Что будет, если...	Столько же.	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству, с помощью составления пар.	Развивающая игра В. Воскобовича «Нетающие льдинки».	«Нетающие льдинки»- составление пар одинаковых льдинок. Наборы геометрических фигур, карточки с цифрами 1-5, знаки « = », « > ».	№1 с. 113
34.	Город мастеров.	Больше. Меньше. Знаки « > » и « < ».	Закрепить сравнение групп предметов по количеству, с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>» и «<».	Чтение стихотворений о животных. Дидактическая игра «Больше, меньше»	Стихи о животных. Картинки цветов, пчелок, птичек, гусениц, карточки с цифрами от 1 до 5, знаки > , < , =.	№1 с. 117
35.	Неделя вопросов и ответов.	Временные представления: раньше, позже.	Расширить временное представление детей, уточнить отношения «раньше» - «позже».	Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?»	Загадки о временах года Набор картинок по сказке «Колобок»- временные отношения «раньше, позже». Бытовая зарисовка о режиме дня.	№1 с. 120
36, 37	Педагогическая диагностика.	Повторение	Повторить числа 1-5 образование, написание, состав. Закрепить навыки порядкового счета.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Математическая игра «Забавные цифры».		

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издание 3-е, дополненное и переработанное./ М.: Издательство «Ювента», 2013.
2. Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Подготовительная группа (1 раз в неделю, 37 занятий в год)

Неделя	Название недели	Название темы	Цели	Формы работы	Дидактический материал	Пособия
1.	Вот какие мы большие!	«Числа 1-5. Повторение».	Повторить числа 1-5, образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Физкультминутка.	Магнитные цифры 1-5. «Раз,...»	№1 с. 125 №2 с. 20
2.	Папа, мама, я - спортивная семья.	«Числа 1-5. Повторение».	Повторить сравнение групп предметов по количеству, с помощью составления пар, знаков: «>», «<»; ввести в речевую практику термин – «задача».	Задачи на сообразительность. Отгадывание загадок.	«Сколько» О временах года.	№1 с. 128 №2 с. 27
3.	В мире геометрических форм.	«Число 6. Цифра 6».	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	Игра В. Воскобовича «Геоконт». Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка.	Цифра 6 Магнитные цифры 1-6 «Ветер тихо клен качает»	№1 с. 133 №2 с. 32
4.	Вернисаж.	«Число 6. Цифра 6».	Закрепить геометрические представления и познакомить с новой фигурой - шестиугольник.	Игра В. Воскобовича «Чудо-соты». Физкультминутка. Слуховой диктант.	Шестиугольник «Зайка» Геометрические фигуры	№1 с. 137 №2 с. 46
5.	Домик для слов.	«Длиннее, короче».	Формировать умение сравнивать длины предметов, закрепить состав числа 6.	Занимательная задача. Игра «Части суток» Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка.	«Я нашла...» «Спим ...» Магнитные цифры 1-6 «Корова»	№1 с. 140 №2 с. 32-33

6.	Моя семья.	«Повторение и закрепление изученного материала».	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки, тренировать счет в пределах 6.	Задачи на сообразительность. Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка.	«Сколько» Магнитные цифры 1-6 «Назови скорее»	№1 с. 144 №2 с.33-35
7.	Спортивная игротека.	«Измерение длины».	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки, познакомить с сантиметром.	«Отгадай загадку» Физкультминутка. Знакомство. Математическая игра «Геокопт».	«Две...» «Тик-так» Модель сантиметра. «Отрезки»	№1 с. 145 №2 с. 36-38
8.	Праздники и важные события.	«Число7. Цифра7».	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка. «Слушай и рисуй»	Магнитные цифры 1-7 «Найди свое место»	№1 с. 154 №2 с.38-41
9.	Музыкальная гостиная.	«Число7. Цифра7».	Закрепить порядковый, количественный счет в пределах7,знание состава числа7.	Математическая игра «Геокопт». Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка. Игровое упражнение.	Цифра 7 Магнитные цифры 1-7 «Найди себе пару» «Дни недели»	№1 с. 160 №2 с. 41-43
10.	Придумай и расскажи.	«Число7. Цифра7».	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей.	Палочки Кюизенера. Отгадывание загадки. Физкультминутка.	Состав числа 7 «Волк и семеро козлят» «Волки»	№1 с. 164
11.	Взрослые и Дети.	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе».	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче»; закрепить состав числа 7.	игра «Воздухоплаватели». Эксперимент «Тяжелее – легче». Физкультминутка.	2 игрушечные обезьянки и 1 слоненок, изображение воздухоплавательного аппарата. Чашечные весы. «Качели»	№1 с. 168
12.	Если хочешь быть здоров...	«Измерение массы».	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.	Измерение массы. Физкультминутка.	Картинки с изображением игрушек, чашечные весы (вырезанные из картона). «Мишка с куклой»	№1 с. 171
13.	Предметный	«Число 8. Цифра 8».	Познакомить с	Палочки Кюизенера.	Состав числа 8.	№1 с. 179

	мир вокруг нас.		образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Физкультминутка.	«Зарядка»	
14.	Чудо своими руками.	«Число 8. Цифра 8».	Формировать счетное умение в пределах 8.	Отгадывание загадок. «Веселые задачи» Физкультминутка.	Про осьминога и паука. Счетные палочки. «Лягушата».	№1 с. 183
15.	Волшебный мир книг.	«Число 8. Цифра 8».	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству, с помощью составления пар.	Игра. Группировка по размеру. Физкультминутка.	«Экскурсия» Блоки Дьенеша «Репей»	№1 с. 187
16.	Я сам! (Неделя личных достижений)	«Объем. Сравнение по объему».	Сформировать представление об объеме, закрепить счетное умение в пределах 8.	Опыты с водой «Простоквашино». Физкультминутка.	Две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна. «На велосипедах»	№1 с.192
17.	Активный отдых.	«Число 9. Цифра 9».	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка. Палочки Кюизенера.	Магнитные цифры 1-9 «Ванька-встанька» Состав числа 9	№1 с. 200
18.	Город, в котором я живу.	«Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9».	Закрепить умение находить признаки : сходства и различия фигур.	Блоки Дьенеша. Физкультминутка.	Сходство и различие фигур. «Движения»	№1 с. 200
19.	Это чудо-красота.	«Число 9. Цифра 9».	Закрепить счет в пределах 9 и представление о цифре 9, составе числа 9.	Математическая игра «Цифры по порядку». Отгадывание загадок о числах. Физкультминутка. Работа в тетрадах.	Магнитные цифры 1-9 «Листочки» С.38-39	№1 с. 204
20.	Где прячется буква?	«Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9».	Закрепить взаимосвязь целого и частей.	Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах. Физкультминутка. Палочки Кюизенера.	Состав числа 9 С.40-41 «Лапки и тапки». Состав числа 9	№1 с. 208
21.	Все за одного, а один за всех.	«Площадь. Измерение площади».	Сформировать представление о площади фигур.	Рассматривание. Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Картинки с изображением героев из сказки «Приключение Буратино». С.42-43 «Буратино»	№1 с. 212

22.	Веселые старты.	«Измерение площади».	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.	Отгадывание загадок о животных. Работа в тетрадах. Физкультминутка. Палочки Кюизенера.	С.44-45 «Клоуны». Состав числа 9	№1 с. 217
23.	Моя Родина.	«Число 0. Цифра 0.»	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, закрепить счет в пределах 9.	Математическая игра «Цифры по порядку». Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Магнитные цифры. С.48-49 «Зайчики».	№1 с. 220
24.	В мире художественных жанров.	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0.	Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.	Палочки Кюизенера. Рассказывание. Логические задачи. Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Состав числа 8 и 9. Сказка «Курочка Ряба». С.226 С.50-51 «Делай, как я».	№1 с. 225
25.	В гостях у сказки.	Число 10.	Сформировать представление о числе 10, его образовании, составе, написании.	Чтение. Счет. Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Стихотворение С.Я.Маршака «Где обедал воробей». Кружки красного и синего цвета. С.52 «Загадки».	№1 с. 229
26.	Наш детский сад.	Закрепить счет в пределах 10.	Закрепить счет в пределах 10. Обратный и порядковый счет.	Пальчиковая игра «Десять пальцев» . Математическая игра «Цифры по порядку». Работа в тетрадах. Физкультминутка. Палочки Кюизенера.	Магнитные цифры. С.53 «Зарядка». Состав числа 10.	№1 с. 230
27.	В здоровом теле-здоровый дух.	Закрепить счет в пределах 10, повторить состав чисел 7 и 8.	Закрепить счет в пределах 10, повторить состав чисел 7 и 8.	Математическая игра «Цифры по порядку». Физкультминутка. Палочки Кюизенера.	Магнитные цифры. «Загадки» Состав чисел 7,8,9,10.	№1 с. 232
28.	Удивительные места нашей планеты.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шар.	Эксперимент «Надуй шар» Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Воздушный шарик. С.54-55 «Зайка».	№1 с. 233
29.	Творческая мастерская.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Формировать умение находить предметы в	Отгадывание загадок.	О геометрических фигурах. Пирамида, конус, цилиндр.	№1 с. 237

			форме пирамиды.	Игра «волшебный мешочек». Работа в тетрадах. Физкультминутка.	С.56-57 «Юла».	
30.	Такие разные звуки.	Повторение.	Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10.	Отгадывание загадок. Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах. Физкультминутка.	О транспорте. Состав чисел 8, 9, 10. С.60-61 «Лебеди».	№1 с. 246
31.	Неделя Вежливости.	Повторение.	Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов.	Блоки Дьенеша. Веселые задачки. Физкультминутка. Работа в тетрадах.	С.249 «СКАКАЛОЧКА» С.62	№1 с. 249
32.	В мире спортивных соревнований.	Повторение.	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах. Физкультминутка.	Состав числа 10 С.63 «Просыпайся»	№1 с. 250
33.	Что будет, если...	Повторение.	Повторить геометрические фигуры.	Блоки Дьенеша. Физкультминутка. Работа в тетрадах.	Геометрические фигуры. «СКАКАЛОЧКА» С.64	№1 с. 251
34.	Город мастеров.	Повторение.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10.	Математическая игра «Цифры по порядку». Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах.	Магнитные цифры. Состав числа 10 С.64	№1 с. 250
35.	Неделя вопросов и ответов.	Повторение.	Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Веселые задачки. Физкультминутка. Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах.	С.123 «ЗАЙКА» Состав числа 10 С.53(4)	№1 с. 253 №2 с. 123
36, 37	Педагогическая диагностика	Повторение.	Повторить количественный и порядковый счет цифр от 0 до 9, состав чисел в пределах 10.	Математическая игра «Цифры по порядку». Палочки Кюизенера. Работа в тетрадах.	Магнитные цифры. Состав числа 10 С.35(6)	

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издание 3-е, дополненное и переработанное./ М.: Издательство «Ювента», 2013.

2. Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2010
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М.: Ювента, 2005.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 - М.: Ювента, 2008. Рабочая тетрадь
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
- «Игралочка - ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Изд. М.: Ювента, 2010. Рабочая тетрадь.
- Дидактические материалы к учебно-методическому комплексу математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ